

附件 1

天津市 2026 年高等教育（本科） 国家教学成果奖申报书

成果名称 学科交叉融合、商工双向赋能：面向
产业应用的人才培养模式探索与实践

成果完成人姓名 陈诚 刘冰 陈爱强 段琪 韩婧
王雪皓 朱亚强 廖青虎 马云鹏

成果完成单位名称 天津商业大学

成果分类 重塑课程体系和教学内容-05

类别代码 0 5 1

推荐序号 1 3 0 0 3

成果网址 <https://jwc.tjcu.edu.cn/jxyj/jxcgj/cgjj.htm>

推荐单位名称 天津商业大学 (盖章)

推荐时间 2026 年 6 月 12 日

天津市教育委员会 制

承诺书

本团队申报 2026 年高等教育（本科）国家教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 本团队无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

3. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

4. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

成员签字：

年 月 日

填 写 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：构建“大思政”育人格局-01，基础学科人才培养-02，一体推进教育科技人才发展-03，实施高等教育综合改革-04，重塑课程体系和教学内容-05，“新工科”领域战略急需人才培养-06，“新医科”领域战略急需人才培养-07，“新农科”领域战略急需人才培养-08，“新文科”领域战略急需人才培养-09，深化创新创业与实践教育改革-10，构建面向未来的高等教育新形态-11，提升教师教学能力-12，深化教育教学评价改革-13，其他-14。

3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：

ab：成果分类代码

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申报书正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2026	学科交叉融合、商工双向赋能：面向产业应用的人才培养模式探索与实践	校级教学成果特等奖	天津商业大学
	2022	应用型高校商学素养特色教育课程体系建设和实践	天津市教学成果二等奖	天津市教育委员会
	2021	教育部首批新文科研究与改革实践项目-财务+智能深度融合的新文科人才培养探索与实践（以智能财务专业方向为例）	国家级	教育部
	2022	教育部首批新文科研究与改革实践项目-高水平商科人才培养政产学研协同育人机制创新与实践探索	国家级	教育部
	2020	教育部新工科研究与实践项目-“工科+商科”结合的能源与动力工程专业新工科人才培养改革探索与实践	国家级	教育部
	2018	教育部新工科研究与实践项目-地方行业特色型高校新工科人才创新创业能力培养	国家级	教育部
	2023	产教融合视阈下新商科数字化应用人才培养的探索与实践	天津市教改重点项目	天津市教育委员会
	2017	高等商科院校特色人才培养模式研究	天津市教改重点项目	天津市教育委员会
	2017	“以学生为中心”的应用型人才培养模式的研究与实践	天津市教改重点项目	天津市教育委员会
	2020	“四新”背景下工商融合课程体系构建与运行机制研究	天津市教改项目	天津市教育委员会
	2020	“智能+”背景下包装工程一流专业建设与综合改革	天津市教改项目	天津市教育委员会
	2024	基于产教融合共同体的商科数字化应用人才培养模式	天津市教学成果奖培育项目	天津市教育科学规划领导小组办公室

	2020-2023	能源与动力工程、工商管理、食品科学与工程、通信工程、财务管理、生物工程、电子商务等13个专业获批国家级一流本科专业建设点	国家级	教育部
	2020	《工程师职业道德与责任》国家级社会实践类一流本科课程	国家级一流本科课程	教育部
	2023	《制冷装置设计》国家级混合式一流本科课程	国家级一流本科课程	教育部
	2025	《包装动力学》国家级线下一流本科课程	国家级一流本科课程	教育部
	2025	《文创产品设计》国家级线上一流课程	国家级一流本科课程	教育部
	2022	教育部首批国家级创新创业教育实践基地建设单位	国家级	教育部
	2022	天津市优秀青年研究生指导教师	省部级	天津市教育委员会
	2025	基于AI智能体的高校思政课思辨式教学模式探索与实践案例——天津市第二批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例	省部级	天津市教育委员会
	2021	互联网+大赛：鲜控科技-国内果蔬干燥与保鲜技术的领跑者	国家级银奖	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会
	2025	中国国际大学生创新大赛：“烹燃新冻——国内老字号冻米糖产业振兴”	国家级银奖	教育部
成果起止时间	起始：2017年09月 完成：2022年01月 实践检验期：4年			
成果关键词	学科专业交叉、商工融合、数智赋能			

1. 成果简介及主要解决的教学问题

1.1 成果简介

新一轮科技革命与产业变革加速演进，国家对复合型创新人才需求日益迫切。传统人才培养长期面临“学科分治、专业培养”的结构性困境：工科学生缺乏商业思维，商科学生缺乏技术理解力。破解复合型交叉型人才培养难题，成为高等教育回应时代之变的迫切需要。

天津商业大学依托商科专业齐全、工科特色突出的办学基础，自2017年起启动“商工融合”人才培养改革。以“**学科专业交叉**”为核心理念，聚焦产业一线“懂技术不善经营、懂运营不善工程”的能力断点，将商业素养与工程思维同步纳入毕业要求，通过优化专业布局、建设交叉课程群，实现商工知识体系系统性融通。以“**双向赋能**”为核心机制，构建“产业应用牵引-专业优化-课程重塑-实践贯通”的一体化路径，使工科学生获得商业决策能力、商科学生建立技术逻辑与数据思维，依托校企协同平台完成真实场景下的双重历练。以“**数智驱动**”为关键支撑，将人工智能、大数据等嵌入人才培养全环节，推动数智技术从辅助工具向赋能引擎升级，为商工双向融通提供可操作路径。

通过校内深耕、校外辐射、产教协同，形成了人才培养质量跃升、教学资源迭代完善、校内生态成熟成型、产教社会双向共赢的全方位推广应用成效，充分验证了商工融合人才培养模式的科学性与可复制性。

1.2 主要解决的教学问题

（1）传统商科与工科专业学科分立，且课程体系产业适配不足，缺少支撑复合型人才培养的商工双向融通有效机制

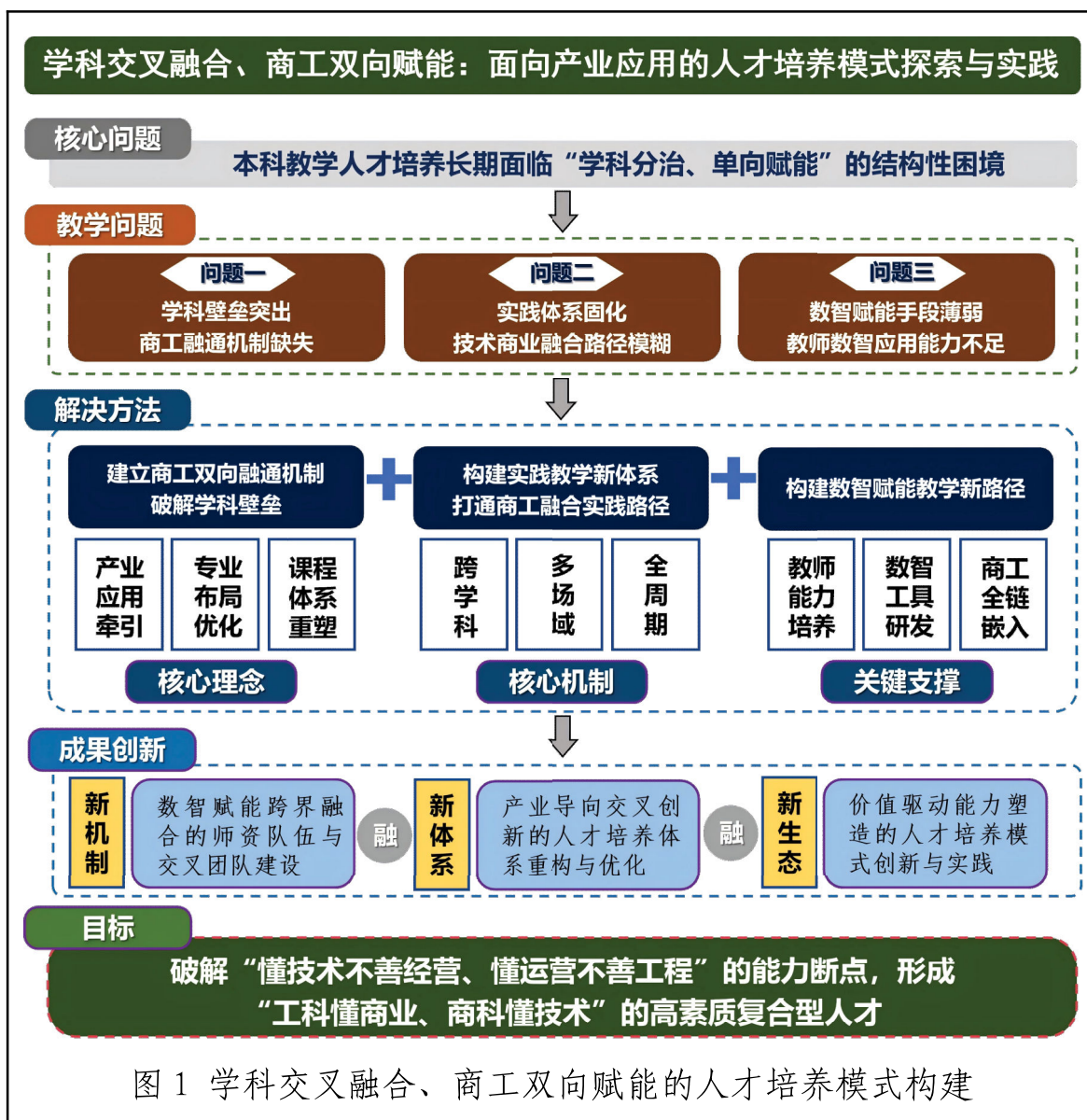
商科专业侧重运营、管理类知识传授，学生具备商业思维却无技术应用场景支撑。工科专业聚焦技术能力培养，学生缺乏运营、管控等商科素养培育。课程体系更新滞后于产业发展，且缺乏商工融合特色课程，难以满足现代产业对复合型人才需求。

（2）实践教学体系固化、场景割裂且阶段断层，校内外协同不足，技术商业一体化融合实践教学内容和形式不清晰

校内实践多依附于课堂教学，尚未构建起课内外联动的一体化能力培养体系。校外实践仍以企业认知实习为主，缺少基于产业需求的协同实践项目。实践教学集中于高年级短期实训，分层递进的实践体系缺失。现有商科运营模拟、工科学技术实训等教学场景互不贯通，学生难以形成跨领域知识迁移能力。

（3）教师数智融合教学能力存在短板，适配商工交叉场景的数智教学载体匮乏，复合型人才数字化培育支撑不足

面向当前产业应用需求，专任教师普遍欠缺商工跨界场景下的数智融合教学能力，适配专业交叉教学的智能实训载体、数字化教学资源供给匮乏。大数据、智能仿真等先进数智工具无法深度嵌入商工融合全教学环节，难以借助数字化手段化解跨学科教学痛点，数智赋能育人的核心作用未能有效释放，产业急需的复合型人才数字化培养缺少完整有力的支撑体系。



2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(一) 构建“产业应用牵引-专业布局优化-课程体系重塑”的商工双向融通机制

(1) 以产业应用牵引倒推培养目标精准设计

聚焦“懂技术不善经营、懂运营不善工程”的能力断点，以产业需求为起点反向设计培养方案。依托人才培养方案修订，将商业思维与工程素养同步纳入毕业要求，建立校企常态化对接机制，确保“产业需要什么样的人，学校就培养什么样的人”，实现商工双向赋能的源头嵌入。

(2) 以专业群融合优化交叉专业布局

立足商工融合，打破学科边界，推动培养方案深度互嵌。设立碳中和交叉学科，新增数据科学、智能科学、碳中和科学与工程等交叉融合型本科专业。开设首批 11 个交叉微专业，覆盖人工智能、低碳经济等领域，超三成学生跨类选课，构建商工复合型能力结构。

(3) 以跨学院联合课程推动课程体系重塑

推行跨学院课程群建设，如《冷链物流系统规划》通过双案例教学贯通技术与商业逻辑。以《碳核算与碳管理》等交叉课程为节点，实施跨学院联合备课、授课与评价。依托市级现代产业学院等特色载体，实现“工科懂商业、商科懂技术”的双向赋能。



图 2 产业应用牵引下商工双向融通复合型人才培养机制总体架构

(二) 构建“跨学科、多场域、全周期”的实践教学体系，打通商工融合实践路径

(1) 建立商工融合的跨学科实践教学体系

构建资源共享型实践体系，推动硬技术与软技能互补。依托天商微渡等平台，开发分层式商学素养模块；搭建商工一体化实践平台，引导工科生运用商业思维优化产品设计，商科生借助数

据驱动决策。依托高水平赛事推行跨专业组队，促进学生融合技术研发与商业策划，提升跨学科协同创新能力。

(2) 打造“课堂-校内-企业”多场域实践教学模式

整合课内实践、学科竞赛与科研课题等载体，构建“课堂筑基-校内拓展-校企共育”的多场域模式。依托校企联盟搭建实验室、实训基地与产业平台三级联动阵地。以企业课题为牵引，将产业需求融入教学全过程，落实“真题真做”。实现教育链与产业链有机衔接，提升学生解决复杂工程与商业问题的综合能力。

(3) 健全人才全培养周期的实践教学机制

构建“认知启蒙-技能强化-专长跃升”全周期递进式育人模式。大一以认识实习建立产业与技术认知，大二大三通过大创项目、竞赛、生产实习等强化核心技能，大四推行工匠班等特色育人模式，开展技术攻关与创新项目孵化等高阶训练，夯实学生创新创业综合能力。

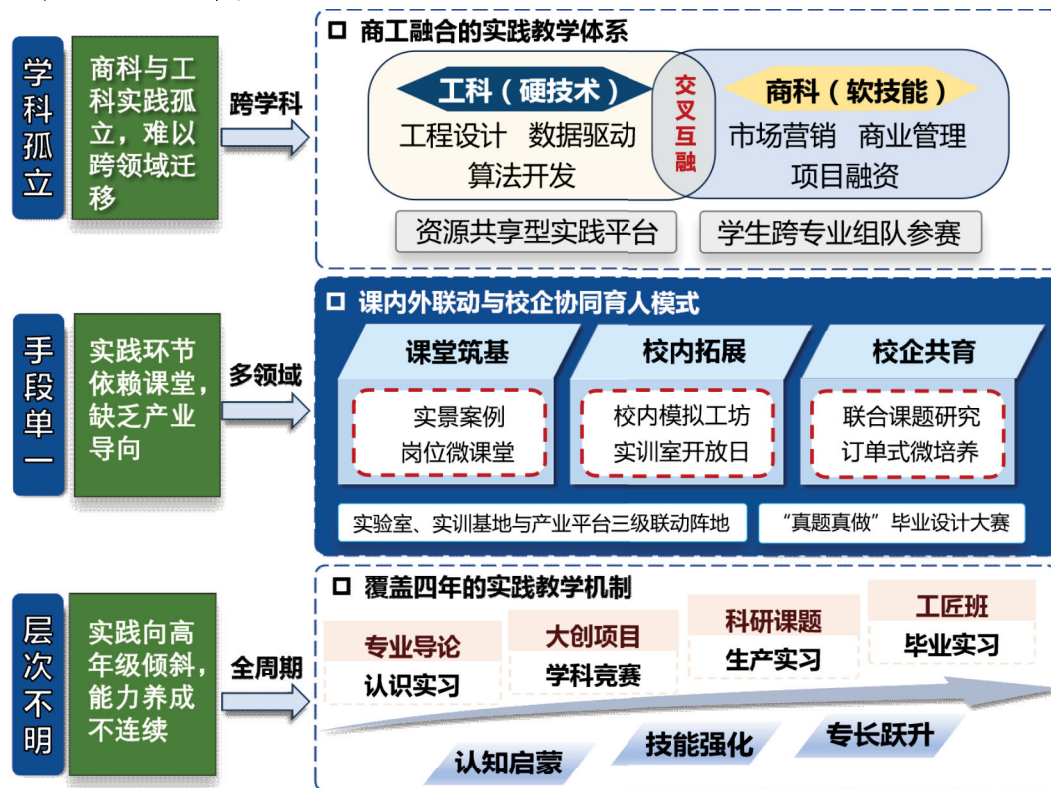


图3 商工融合一体化实践教学体系架构

（三）系统构建“师资培养-工具研发-全链嵌入”的数智赋能教学路径

（1）多维度商工融合型数智化师资培养体系

坚持“商工融合+数智工具”双维导向，构建三级培训体系。举办数智赋能实操工作坊，解决会用不会融问题。开展 DeepSeek、数字教材建设等培训，助力教师掌握 AI 赋能教学全流程。组织大模型案例分享与智能体演练，切实提升教师数智工具应用能力。

（2）商工双向赋能导向的垂直场景智能教育工具研发

构建知识图谱并引入 AI 助教，建成 49 门智慧课程、7 个专业知识图谱。上线“小商老师”智能体，单日处理咨询量大幅提升。开设 DeepSeek 大模型课程，指导学生构建 100 余个课程智能体。依托国家级实验教学示范中心，将虚拟仿真实验引入商科教学，实现工科工具为商科赋能、商科场景反哺工科理解的“双向赋能”。

（3）数智化教学全链嵌入与实施机制

在培养方案中建立学生 AI 能力指标，确保商工交叉素养可测可评。构建“2+3+4”人工智能通识课程体系，实现商科与工科学学生 AI 素养双向渗透。依托智慧教学平台，将课程拆解为任务点，实现从“教”到“导”的转变。将数智工具嵌入实训环节与课堂教学全过程，形成商工双向赋能闭环，确保数智育人价值持续释放。



图 4 数智赋能教学实施路径架构

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

（一）构建了“产业断点牵引-专业重构-课程互嵌”的商工双向融通新机制

以产业一线“懂技术不善经营、懂运营不善工程”的能力断点为逻辑起点，反向构建目标互嵌、专业互嵌、课程互嵌的全链条融通机制。目标层面，将商业素养与工程思维同步纳入各专业毕业要求，打破单一学科导向。专业层面，设立交叉学科、新增交叉专业、开设微专业群，破除专业壁垒。课程层面，推行跨学院课程群建设，实施联合备课、联合授课、联合评价。三者层层递进，形成从入口到出口的闭环体系，推动商科与工科从简单相加走向深度互嵌，实现人才培养全过程的双向赋能。

（二）创建了“跨学科-多场域-全周期”递进式商工融合实践教学新体系

打破传统实践中商科模拟与工科实训相互割裂、课内外联动碎片化的困境，构建“跨学科-多场域-全周期”的立体化实践教学

学体系。跨学科维度，建立商工一体化实践资源共享平台，推动硬技术与软技能深度互补。多场域维度，打造“课堂-校内-企业”三级联动模式，以企业课题为牵引实现“真题真做”。全周期维度，建立“认知启蒙-技能强化-专长跃升”递进链条，贯通大一至大四全过程。三个维度相互嵌套，形成从知识内化到能力外化的完整通道，系统提升学生解决复杂工程与商业问题的综合能力。

（三）打造了“师资培养-工具研发-全链嵌入”数智赋能教学新生态

突破数智技术仅作为教学辅助工具的局限，将其升级为商工融合育人的赋能引擎，构建覆盖师资、工具、全链的智慧教学生态。师资层面，建立“商工融合+数智工具”双维培养体系，重塑教师数智化教学素养。工具层面，自主研发垂直场景智能教育工具，形成智慧课程、知识图谱、AI智能体、虚拟仿真实验等工具矩阵。全链层面，将AI能力指标纳入培养方案，构建“2+3+4”人工智能通识课程体系，实现数智技术对“教-学-评-管”全环节的深度覆盖。三者有机协同，形成技术赋能教育、教育反哺创新的良性生态循环。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

本成果以“学科专业交叉”为核心理念，立足商工双向赋能育人目标，通过校内深耕、校外辐射、产教协同，形成了人才培养质量跃升、教学资源迭代完善、校内生态成熟成型、产教社会双向共赢的全方位推广应用成效，充分验证了模式的科学性与可复制性。

（一）受益覆盖持续扩大，人才培养质量显著提升

成果面向商工双向赋能育人目标，覆盖商科、工科共 40 个专业，累计培养学生 2 万余人。用人单位对毕业生总体满意度达到 100%， “很满意”比例接近六成，对毕业生“解决问题能力”“沟通与交流能力”“终身学习能力”的需求度评分均在 4.84 分以上。工科学生技术成果转化与产业场景适配维度优良率达 89.46%，商科学生数据驱动决策与技术逻辑穿透维度优良率达 84.68%。多家企业用人单位对毕业生的工作能力与综合素养给予了好评反馈。专业竞赛方面，学生近三年获国家级学科竞赛奖项 60 余项、省部级学科竞赛 200 余项，商工交叉类项目获奖占比超过 30%，体现出学生在跨学科协同、真实问题解决和成果转化应用方面的综合竞争力持续增强。



图 5 代表性竞赛获奖情况及创新实践活动

（二）专业改革系统推进，课程资源建设实现升级

成果以专业改革和课程建设为关键载体，推动商科与工科由简单相加走向深度互嵌。累计建成国家级一流本科专业建设点 13 个，国家级一流本科课程 13 门，13 个专业获批天津市新工科重点建设专业，为商工融合人才培养提供了坚实基础。每个专业建设 2 门以上商工融通特色课程，获批教育部产学研合作协同育人项目 80 余项，出版教材 15 部，开发数智化虚拟仿真实验项目 11 项。建成涵盖技术研发、商业转化全链条的教学案例库，收录典型案例 30 余个，推动课程内容、教学组织和能力评价同步升级。

（三）师资结构持续优化，综合育人能力不断重塑

成果实施过程中，形成了跨学院教师 30 余名、联合教学团队 12 个、产业导师 50 余名的高水平师资共同体，教师跨院系协作机制逐步常态化。5 人次获评天津市教学名师、27 人次在省级以上教学竞赛中获奖，成果完成团队发表教改论文 30 余篇，完成教育部新工科新文科项目和天津市教改项目等 8 项。在数智赋能方面，学校开展数智化教学培训与平台答疑，累计服务教师 500 余人次。建成 49 门智慧课程、7 个专业知识图谱，3 项案例获批天津市“人工智能+高等教育”典型应用场景案例，形成涵盖 AI 助教、课程智能体、虚拟仿真实验的智能工具矩阵。

（四）示范辐射效应有序显现，社会影响持续扩大

成果在全校 11 个学院应用，形成商工协同、数智支撑、全员参与的跨学科育人生态。建成校企共建商工融合实践基地 23 个，年均校企联合指导毕业设计 200 余项。多次承办天津市能源动力类本科毕业设计大赛，向兄弟高校交流改革经验。成果经验

在全国性教学研讨会作主旨交流，在河北工业大学、天津工业大学等多所高校推广应用，并与中南财经政法大学、哈尔滨商业大学等开展经验交流，为同类高校破解商工融通路径不清、数智赋能不深等问题提供可借鉴方案。教学改革经验多次被中央广播电视总台、《中国教育报》《光明日报》等主流媒体专题报道。服务河南省漯河市制冷智能装备产业链企业专题培训班，支持 50 余家企业提升技术人员商业思维与管理人员数智化素养，彰显了商工双向赋能人才培养模式服务区域产业转型升级的实践价值。



图 6 成果示范辐射与社会影响

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	陈诚	性 别	男
出生年月	1980 年 09 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	教务处处长
现从事工作及专长	教学管理及教学研究		
工作单位	教学管理及教学研究		
联系电话	022-26667668	移动电话	13820535775
电子信箱	cc@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道 409 号，300134		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2022 年获高等教育天津市级教学成果特等奖（第五完成人）、二等奖（第一完成人）各 1 项</p> <p>2.2015 年获天津市“创新创业创优”先进个人</p> <p>3.2015 年获中国计量测试学会科学技术进步一等奖</p> <p>4.2013 年获天津市科技进步一等奖</p>		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 牵头构建学科交叉融合的育人机制。统筹设计商科与工科专业交叉培养方案，打通学院壁垒，建立跨学科课程共建、师资共享、项目共担的协同育人制度框架。</p> <p>2. 主导商工双向赋能的教学改革路径。推动实践教学改革，引入商工融合实践场景资源，加速商科赋能工科落地转化、工科反哺商科应用深度的双向循环。</p> <p>3. 面向产业应用的成果推广与迭代。将交叉融合培养模式在校内各专业推广应用，对接产业端真实需求，持续优化课堂教学与实践育人的运行机制。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026 年 6 月 11 日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	刘冰	性 别	男
出生年月	1985年7月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教学副院长
现从事工作及专长	智能制造工程、机械设计、微纳米尺度制造		
工作单位	天津商业大学		
联系电话	022-27562989	移动电话	13920809662
电子信箱	liubing@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道409号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2023、2024年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM)全国总决赛优秀指导教师2次 2.2024年国家级“大学生创新训练项目”优秀指导教师 3.2025年老字号主题课程思政案例一等奖 4.2025年首批天津市新工科项目式课程负责人 5.2025年西门子杯智能制造挑战赛全国三等奖指导教师		
何时何地受过何种处分	无		
主 要 贡 献	<p>1. 深度参与成果的整体实施与推进。牵头组织跨学院课程群建设，推动《冷链物流系统规划》等商工融合课程落地，实施联合备课、授课与评价机制。</p> <p>2. 重构实践教学体系，依托卓越工程师班、现代产业学院等特色载体，引导学生完成从技术方案到商业决策的全流程训练，有效实现“工科懂商业、商科懂技术”的双向赋能目标。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2026年6月11日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	陈爱强	性 别	男
出生年月	1987年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	能源动力类、高等教育教学		
工作单位	天津商业大学		
联系电话	13652177159	移动电话	13652177159
电子信箱	chenaiqiang@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道409号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2021年天津科技进步二等奖 2.2021年第十届中国制冷学会科学技术二等奖 3.2017年天津科技进步二等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1.推动科研反哺教学，将优势学科的技术研发项目转化为教学案例与实践课题。 2.牵头开展产业专题培训，实现校企从“单向支持”到“双向共赢”的深度协同。 3.建立“产业认知+项目孵化”科研实践通道，促进技术成果与市场价值的高效转化。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 2026年6月11日 </div>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	段琪	性别	女
出生年月	1987年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	管理学、实践教学、高等教育教学管理		
工作单位	天津商业大学		
联系电话	022-26675748	移动电话	13821803667
电子信箱	duanqi@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道409号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2023年天津市“故事思政”微课大赛优秀奖 2.2022年天津市劳动教育培育课程1门 3.2018年天津市青年后备人才称号 4.2017年天津市131创新人才第三层次人选		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 落地商工交叉融合的实践育人机制。分管实践教学、学科竞赛和毕业设计(论文),搭建商科与工科在真实产业场景中交叉协作的实践平台,推动企业出题、学生真题真做。</p> <p>2. 以商工双向赋能为导向,设计、推动学科竞赛、毕业设计(论文)、创新创业相融合的实践路径。将产教融合导向嵌入毕业设计、学科竞赛、大创项目等教学管理全流程,确保交叉融合培养模式在各学院可复制、可持续运行。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">2026年6月11日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	韩婧	性别	女
出生年月	1983年5月	最后学历	硕士
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	教务处教研科科长
现从事工作及专长	高等教育教学		
工作单位	天津商业大学教务处		
联系电话	022-26686218	移动电话	13820750911
电子信箱	hj@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道409号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2022年天津市教学成果奖二等奖(第三参与人) 2.2025年天津商业大学优秀教育工作者		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1.统筹省部级教改课题的组织管理与成果凝练,推动专业动态优化机制的方案设计与迭代。</p> <p>2.建立产业需求牵引的专业联合评议制度,形成从需求识别到动态调整的闭环优化体系。</p> <p>3.组织开发特色课程与配套教材,推动成果经验在全校多学院推广与跨校辐射。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名:</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2026年6月11日</p>		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	王雪皓	性别	男
出生年月	1993年01月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	智能制造系副主任
现从事工作及专长	智能制造工程、机器人技术与应用		
工作单位	天津商业大学		
联系电话	022-26686251	移动电话	16600205593
电子信箱	xuehaowang@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道409号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2025年中国机器人及人工智能大赛优秀指导教师 2.2025年天津市优秀博士学位论文 3.2024年天津市机器人学会、天津市机器人产业协会优秀学位论文奖-一等奖 4.2024年科艺融合、虚实贯通：面向智能制造的“大工程”劳动教育模式创新与实践（负责人）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1.主要承担课程建设与教学组织工作。参与商工融合课程体系重构，推进智能制造相关课程融入商业思维、产业案例和数智工具。</p> <p>2.组织跨学院联合备课与授课，完善课程资源、实践项目和评价方式，支撑“工科懂商业、商科懂技术”的培养目标落地。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年6月11日</p>		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	朱亚强	性别	男
出生年月	1992年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	机电工程系教师 党支部书记
现从事工作及专长	机械专业教学、机器人技术研究		
工作单位	天津商业大学		
联系电话	15122763651	移动电话	15122763651
电子信箱	zyq@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道409号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2024年睿抗机器人开发者大赛全国总决赛一等奖，优秀指导教师 2.2025年中国机器人及人工智能大赛全国总决赛一等奖，优秀指导教师 3.2025年首批天津市新工科项目式课程建设人		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1.对接产业跨界转型需求，参与专业人才培养方案修订，科学重组课程模块与实践教学链条，构建分层递进的一体化学生能力培养体系。 2.主讲专业核心课程，将行业前沿技术与典型工程案例有机融入教学全过程，创新“案例驱动、商工对话”的混合式教学模式，强化学生跨领域知识迁移与复杂工程问题解决能力。 3.指导学生实习实训与科创实践，配合搭建校企协同育人机制，助力学生在真实产业场景中锤炼工程素养与创新思维。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 2026年6月11日 </div>		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	廖青虎	性别	男
出生年月	1985年9月10	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	党委教师工作部(人事处、教师发展中心)副部长(副处长、副主任)
现从事工作及专长	师资队伍建设及管理		
工作单位	天津商业大学		
联系电话	022-26669612	移动电话	15522865663
电子信箱	terrence@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道409号天津商业大学		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2026年第六届全国高校教师教学创新大赛天津赛区三等奖。</p> <p>2.2025年第十九届天津市社会科学优秀成果奖二等奖；</p> <p>3.2025年天津市组织工作调研成果三等奖；</p> <p>4.2024获天津市大中小学“故事思政”微课大赛三等奖。</p>		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1.制定商工融合型教师能力标准与准入机制，构建四位一体的教师发展体系。</p> <p>2.依托教师画像系统定制跨学科培训方案，组织校企常态化交流与企业实践活动。</p> <p>3.重构教师评价与激励体系，增设跨学科教学与产教融合成果的认定权重。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 2026年6月11日</p>		

主要完成人情况

第(9)完成人姓名	马云鹏	性 别	男
出生年月	1989年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	教学管理、复杂系统优化控制		
工作单位	天津商业大学		
联系电话	18522541039	移动电话	18522541039
电子信箱	mayunpeng@tjcu.edu.cn		
通讯地址	天津市北辰区光荣道409号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2021年第七届全国大学生统计建模大赛国赛一等奖指导教师，并获优秀指导教师奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1.负责数智技术赋能教学的组织实施，推动人工智能、大数据嵌入“教—学—评—管”全流程。</p> <p>2.主导开发跨学科知识图谱与垂直场景智能体，为商工融合教学提供智能化工具支撑。</p> <p>3.牵头建设数智化虚拟仿真实验项目与融合教材，推动信息学院与商学院联合开设微专业。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年6月11日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	天津商业大学	主管部门	天津市教育委员会
联系人	韩婧	联系电话	022-26686218
传真	022-26675789	邮政编码	300134
通讯地址	天津市北辰区光荣道 409 号天津商业大学		
电子信箱	hj@tjcu.edu.cn		
主要贡献	<p>在学校整体工作顶层设计的指引下，不断加强制度建设、组织管理、保障机制等方面的工作，对项目实施开展给予了大力支持，极大地提高了该项目的实施效果。</p> <p>学校高度重视本科教学工作，对教学研究项目给予专项经费支持。统筹谋划，大力支持学校一流专业和一流课程以及新建专业建设。大力扶持学校课程资源、实验教学资源建设，并深入推进信息化教学手段和设备的完善。</p> <p>本项目的教学研究、课程建设、制度建设、各项实践活动，学校不仅给予了必要的经费保障，也提供了各部门良好沟通协作的工作平台。在实施过程中，从校领导、相关职能部门到各个学院，都给予了积极配合、精心筹划和不遗余力的协助，支持课题组开展研究和实践，保证了项目的实施效果。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p style="text-align: right;">单位公章 2026年6月12日</p>
------------------	---

五、学校党委政治审查意见

审 查 意 见	<p>该项成果涉及的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该项成果主要完成人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p style="text-align: right;">校党委公章 2026年6月12日</p>
------------------	--